



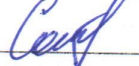
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра крымскотатарского и турецкого языкознания


СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП


З.М. Саттарова
«25» 02 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой


З.М. Саттарова
«25» 02 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.02 «Инновационные технологии в филологии»

направление подготовки 45.04.01 Филология
магистерская программа «Теоретические и практические аспекты
крымскотатарской филологии»

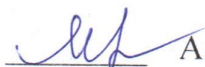
факультет истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы

Симферополь, 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02 «Инновационные технологии в филологии» для магистров направления подготовки 45.04.01 Филология. Магистерская программа «Теоретические и практические аспекты крымскотатарской филологии» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 980.

Составитель

рабочей программы


подпись

А.С.Мазинов, доц.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры крымскотатарского и турецкого языкознания

от 11.02 2022 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой


подпись

З.М. Саттарова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы

от 22.02 2022 г., протокол № 7

Председатель УМК


подпись

М.Б. Григорьева

1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.02 «Инновационные технологии в филологии» для магистратуры направления подготовки 45.04.01 Филология, магистерская программа «Теоретические и практические аспекты крымскотатарской филологии» .

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– дать студентам теоретические и практические знания в области инновационного обучения, необходимые для организации современных уроков крымскотатарского языка и литературы.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- изучить специфику современных инновационных образовательных технологий;
- освоить методические возможности современных инновационных образовательных технологий и требования к их применению в языковом образовании;
- формировать профессиональные умения включать элементы инновационного обучения в образовательный процесс.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.02 «Инновационные технологии в филологии» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах его жизненного цикла;
- основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели.

Уметь:

- разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта (материальные, человеческие, финансовые);
- планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды.

Владеть:

- методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях и др.); основами организации, координации и контроля работы участников проекта;
- способами управления командной работой в решении поставленных задач.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.02 «Инновационные технологии в филологии» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

| Семестр | Общее кол-во часов | кол-во зач. единиц | Контактные часы | | | | | | СР | Контроль (время на контроль) |
|--------------|--------------------|--------------------|-----------------|-----|-----------|--------------|-----------|----|----|------------------------------|
| | | | Всего | лек | лаб. зан. | прак. т.зан. | сем. зан. | ИЗ | | |
| 1 | 108 | 3 | 26 | 10 | | 16 | | | 82 | За |
| Итого по ОФО | 108 | 3 | 26 | 10 | | 16 | | | 82 | |
| 1 | 108 | 3 | 8 | 4 | | 4 | | | 96 | За (4 ч.) |
| Итого по ЗФО | 108 | 3 | 8 | 4 | | 4 | | | 96 | 4 |

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

| Наименование тем (разделов, модулей) | Количество часов | | | | | | | | | | | | | | Форма текущего контроля | |
|--|------------------|-------------|----|-----|----|----|---|---------------|-------------|----|-----|----|----|----|-------------------------|-----------------------|
| | очная форма | | | | | | | заочная форма | | | | | | | | |
| | Всего | в том числе | | | | | | Всего | в том числе | | | | | | | |
| л | | лаб | пр | сем | ИЗ | СР | л | | лаб | пр | сем | ИЗ | СР | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | |
| Тема | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Понятие теоретической и прикладной лингвистики. | 13 | 1 | | 2 | | | | 10 | 12 | 1 | | | | | 10 | устный опрос; реферат |
| Тема 2. Система и структура языка. Язык и речь. Лингвосомиотика. | 11 | 1 | | 2 | | | | 8 | 10 | | | | | | 10 | устный опрос; реферат |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-------|----|--|----|--|--|--------------|-----|---|--|---|--|--|----|--------------------------|
| Тема 3. Металингвистика. Язык и мышление. Семантическая система языка. | 11 | 1 | | 2 | | | 8 | 12 | 1 | | 1 | | | 10 | устный опрос; реферат |
| Тема 4. Психолингвистика. | 11 | 1 | | 2 | | | 8 | 10 | | | | | | 10 | устный опрос |
| Тема 5. Когнитивная лингвистика. | 11 | 1 | | 2 | | | 8 | 12 | 1 | | 1 | | | 10 | устный опрос |
| Тема 6. Прикладная лингвистика. | 11 | 1 | | 2 | | | 8 | 10 | | | | | | 10 | устный опрос; реферат |
| Тема 7. Социolingвистика | 10 | 1 | | 1 | | | 8 | 12 | 1 | | 1 | | | 10 | устный опрос; реферат |
| Тема 8. Лингвокультурологи я | 10 | 1 | | 1 | | | 8 | 10 | | | | | | 10 | устный опрос; реферат |
| Тема 9. Корпусная лингвистика | 10 | 1 | | 1 | | | 8 | 8 | | | | | | 8 | устный опрос |
| Тема 10. Функциональная лингвистика | 10 | 1 | | 1 | | | 8 | 8 | | | | | | 8 | устный опрос |
| Всего часов за 1 /1 семестр | 108 | 10 | | 16 | | | 82 | 104 | 4 | | 4 | | | 96 | |
| Форма промеж. контроля | Зачет | | | | | | Зачет - 4 ч. | | | | | | | | |
| Всего часов дисциплине | 108 | 10 | | 16 | | | 82 | 104 | 4 | | 4 | | | 96 | |
| часов на контроль | | | | | | | 4 | | | | | | | | |

5. 1. Тематический план лекций

| № лекц | Тема занятия и вопросы лекции | Форма прове- дения (актив., интерак.) | Количество часов | |
|--------|---|--|---------------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1. | Тема 1. Понятие теоретической и прикладной лингвистики. <i>Основные вопросы:</i> Соотношение прикладной и компьютерной лингвистики. Язык как знаковая система. Понятие естественного и искусственного языка. Виды искусственных языков. | Акт. | 1 | 1 |
| 2. | Тема 2. Система и структура языка. Язык и речь. Лингвосемиотика. <i>Основные вопросы:</i> | Интеракт. | 1 | |

| | | | | |
|----|---|-----------|---|---|
| | <p>Информация как предмет изучения информатики.</p> <p>Понятие информационных технологий в лингвистике.</p> <p>Виды информации.</p> <p>Способы кодирования и носители информации.</p> <p>Понятие искусственного интеллекта.</p> | | | |
| 3. | <p>Тема 3. Металингвистика. Язык и мышление.</p> <p>Семантическая система языка.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Системное и прикладное программное обеспечение.</p> <p>Лингвистические ресурсы (lingware).</p> <p>Автоматизированное рабочее место лингвиста.</p> | Интеракт. | 1 | 1 |
| 4. | <p>Тема 4. Психолингвистика.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Автоматический анализ и синтез звучащей речи. Графематический, морфологический, синтаксический и семантический анализ текста. Системы автоматического морфологического анализа текстов.</p> <p>Автоматический синтез текста.</p> <p>Автоматическое распознавание текста.</p> <p>Автоматическое аннотирование и реферирование текста.</p> | Интеракт. | 1 | |
| 5. | <p>Тема 5. Когнитивная лингвистика.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Корпусная лингвистика. Национальные корпуса: строение и разметка, возможности использования.</p> <p>Компьютерная лексикография. Электронные словари и тезаурусы. Частотные словари.</p> <p>Компьютерная терминография. Машинный перевод. Компьютерное обучение языкам.</p> <p>Дистанционное обучение. Сетевые ресурсы в обучении языкам. .</p> <p>Информационно-поисковые системы. Виды поисковых средств в Интернете.</p> <p>Информационно-поисковый язык</p> | Интеракт. | 1 | 1 |
| 6. | <p>Тема 6. Прикладная лингвистика.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> | Интеракт. | 1 | |

| | | | | |
|-----|--|-----------|-----------|----------|
| | Положительные стороны и недостатки платформы. Вопросы прикладной лингвистики | | | |
| 7. | Тема 7. Социолингвистика <i>Основные вопросы:</i> Глобальная, локальная дистанционная система обучения (ДСО). Интерактивная обучающая онлайн Платформа Moodle. Положительные стороны и недостатки платформы. | Интеракт. | 1 | 1 |
| 8. | Тема 8. Лингвокультурология <i>Основные вопросы:</i> Лингвокультурология как продукт антропоцентрической парадигмы. История возникновения и развития лингвокультурологии. Направления лингвокультурологии. | Интеракт. | 1 | |
| 9. | Тема 9. Корпусная лингвистика <i>Основные вопросы:</i> Типология корпусов текстов. Основные понятия корпусной лингвистики Мультимедийные корпуса. | Интеракт. | 1 | |
| 10. | Тема 10. Функциональная лингвистика <i>Основные вопросы:</i> Динамическая лингвистика Границы функционализма Функционализм и дистрибутивный анализ | Интеракт. | 1 | |
| | Итого | | 10 | 4 |

5. 2. Темы практических занятий

| № занятия | Наименование практического занятия | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов | |
|-----------|------------------------------------|-------------------------------------|------------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| | | | | |

| | | | | |
|----|--|-----------|---|---|
| 1. | <p>Тема 1. Понятие теоретической и прикладной лингвистики.</p> <p>Инновационные технологии обучения языку и литературе. /Поколения образовательных технологий: традиционные методики и инновационные подходы/.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Характеристика современного этапа эволюции инновационных технологий. Теоретические основы информационных технологий. Методы решения задач с использованием информационных технологий. Средства решения задач, используемые в информационных технологиях (аппаратные средства, программные средства).</p> | Интеракт. | 2 | 1 |
| 2. | <p>Тема 2. Система и структура языка. Язык и речь. Лингвосомиотика.</p> <p>Средства мультимедиа в обучении национальному языку и литературе. /Общая характеристика мультимедиа-технологий. Отличительные признаки мультимедиа-технологий/.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Общая характеристика мультимедиа-технологий. Отличительные признаки мультимедиа-технологий. Использование средств мультимедиа в создании электронных обучающих систем. Компьютерные курсы. Электронные учебники. Интерактивная доска и возможности ее использования в обучении литературы.</p> | Интеракт. | 2 | |
| 3. | <p>Тема 3. Металингвистика. Язык и мышление. Семантическая система языка.</p> <p>Роль информационных и гипертекстовых технологий обучения. /Понятие "гипертекст". Вопросы применения гипертекстовой технологии в процессе преподавания языка и литературы/</p> <p><i>Основные вопросы:</i> История создания и эволюции гипертекстовых систем.</p> | Интеракт. | 2 | 1 |

| | | | | |
|----|--|-----------|---|---|
| | <p>Понятие "гипертекст" и его роль в изменении традиционной письменной коммуникации. Проблемы навигации в пространстве гипертекста. Применения гипертекстовых технологий в языке и литературе.</p> | | | |
| 4. | <p>Тема 4. Психолингвистика. Основы компьютерных телекоммуникаций. <i>Основные вопросы:</i> Глобальная сеть Интернет. Онлайн обучающие программы. Социальные сети. Информационные ресурсы сети. Интернет и способы их использования в процессе обучения. Поисково-аналитические системы.</p> | Интеракт. | 2 | |
| 5. | <p>Тема 5. Когнитивная лингвистика. Авторские технологии преподавания языка и литературы <i>Основные вопросы:</i> Индивидуальная методическая система и её технологичность. Обобщенные классификационные признаки авторских технологий</p> | Интеракт. | 2 | 1 |
| 6. | <p>Тема 6. Прикладная лингвистика. Технологии совместного проектирования учебной деятельности на уроках языка и литературы <i>Основные вопросы:</i> Традиционные и инновационные модели целостной технологии совместной деятельности преподавателя и учащихся на занятии.</p> | Интеракт. | 2 | |
| 7. | <p>Тема 7. Социолингвистика Дистанционное обучение. <i>Основные вопросы:</i> Глобальная, локальная дистанционная система обучения (ДСО). Интерактивная обучающая онлайн Платформа Moodle. Положительные стороны и недостатки платформы.</p> | Интеракт. | 1 | 1 |
| 8. | Тема 8. Лингвокультурология | Интеракт. | 1 | |

| | | | | |
|-----|-------------------------------------|-----------|---|--|
| 9. | Тема 9. Корпусная лингвистика | Интеракт. | 1 | |
| 10. | Тема 10. Функциональная лингвистика | Интеракт. | 1 | |
| | Итого | | | |

5.3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5.4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5.5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка реферата; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

| № | Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу | Форма СР | Кол-во часов | |
|---|---|---|--------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1 | Тема 1. Понятие теоретической и прикладной лингвистики. Основные вопросы: Базовая терминология инновационных технологий обучения языку. Базовая терминология инновационных технологий обучения литературе | подготовка к устному опросу; подготовка реферата | 10 | 10 |
| 2 | Тема 2. Система и структура языка. Язык и речь. Лингвосемиотика. Основные вопросы: Новые информационные мультимедиа технологии в обучении национального языка. Новые информационные мультимедиа технологии в обучении национальной литературе. | подготовка к устному опросу; подготовка реферата | 8 | 10 |
| 3 | Тема 3. Металингвистика. Язык и мышление. Семантическая система языка. Основные вопросы: | подготовка к устному опросу; подготовка | 8 | 10 |

| | | | | |
|---|--|---|---|----|
| | Критерии и результативность реализации технологического замысла в преподавании литературы. Технологии концентрированного обучения: модели «погружения в предмет» и их организационные особенности. | реферата | | |
| 4 | Тема 4. Психолингвистика. Основные вопросы: Информационные ресурсы сети Интернет. Методы использования интернет ресурсов в преподавании крымскотатарской литературы. | подготовка к устному опросу; подготовка реферата | 8 | 10 |
| 5 | Тема 5. Когнитивная лингвистика. Основные вопросы: Обзор опыта внедрения предметных технологий в вузовском и школьном обучении. Авторские технологии в вузовском преподавании историко-литературных и теоретико-литературных дисциплин | подготовка к устному опросу | 8 | 10 |
| 6 | Тема 6. Прикладная лингвистика. Основные вопросы: Технология развития критического мышления студентов в процессе изучения литературы. Интеграция в филологическом образовании: технология интеграции содержания, генерализации содержания учебных предметов, компьютерные технологии. | подготовка к устному опросу; подготовка реферата | 8 | 10 |
| 7 | Тема 7. Социолингвистика Основные вопросы: Глобальная локальная дистанционная система обучения. Современные платформы дистанционного обучения доступные в России (iSpring Online, WebTutor, Mirapolis LMS, Teachbase, Moodle). | подготовка к устному опросу; подготовка реферата | 8 | 10 |
| 8 | Тема 8. Лингвокультурология | подготовка к устному опросу; подготовка реферата | 8 | 10 |

| | | | | |
|----|-------------------------------------|--|-----------|-----------|
| 9 | Тема 9. Корпусная лингвистика | подготовка к устному опросу; подготовка реферата | 8 | 8 |
| 10 | Тема 10. Функциональная лингвистика | подготовка к устному опросу; подготовка реферата | 8 | 8 |
| | Итого | | 82 | 96 |

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Дескрипторы | Компетенции | Оценочные средства |
|----------------|--|--------------------|
| УК-2 | | |
| Знать | основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах его жизненного цикла | устный опрос |
| Уметь | разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта (материальные, человеческие, финансовые) | реферат |
| Владеть | методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях и др.); основами организации, координации и контроля работы участников проекта | зачет |
| УК-3 | | |
| Знать | основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели. | устный опрос |
| Уметь | планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды. | реферат |
| Владеть | способами управления командной работой в решении поставленных задач. | зачет |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оценочные средства | Уровни сформированности компетенции | | | |
|--------------------|---|---|---|---|
| | Компетентность несформирована | Базовый уровень компетентности | Достаточный уровень компетентности | Высокий уровень компетентности |
| устный опрос | Нет четкого структурированного ответа. | Ответ отражает базовые элементы изучаемого материала | В ответе содержатся все основные понятия изучаемого материала. Проведён анализ практического материала. | Ответ помимо основных понятий включает в себя новейшие сведения по изучаемому материалу. Проведён всесторонний глубокий анализ практического материала. |
| реферат | Материал не структурирован, не учтена специфика проблемы. | Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы. | Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки. | Материал структурирован оформлен согласно требованиям. |
| зачет | Не раскрыт полностью ни один теор.вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками. | Теор. вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения. | Работа выполнена с несущественным и замечаниями. | Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям. |

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса

1. Инновационные технологии обучения крымскотатарскому языку и литературе.
2. Общая характеристика мультимедиа-технологий
3. Вопросы применения гипертекстовой технологии в процессе преподавания литературы
4. Информационные ресурсы сети Интернет и способы их использования
5. Индивидуальная методическая система и её технологичность
6. Глобальная, локальная дистанционная система обучения (ДСО)
7. Средства решения задач, используемые в информационных технологиях
8. Использование средств мультимедиа в создании электронных обучающих систем
9. Понятие "гипертекст" и его роль в изменении традиционной письменной коммуникации.
10. Средства мультимедиа в обучении национального языка и литературы

7.3.2. Примерные темы для составления реферата

1. Информационные технологии как основа инноваций в сфере образования.
2. Образовательные возможности инновационных технологий.
3. Технология дистанционного обучения
4. Средства мультимедиа в обучении.
5. Гипертекстовые технологии.
6. Дистанционное образование и дистанционные технологии в школе
7. Интерактивные методы и приёмы преподавания крымскотатарского языка и литературы
8. Основы компьютерных телекоммуникаций.
9. Дистанционное обучение.
10. Современные технологии обучения литературе

7.3.3. Вопросы к зачету

1. Расскажите об информационных технологиях как основе инноваций в сфере образования.
2. Расскажите об образовательных возможностях инновационных технологий.

- 3.Что такое технология дистанционного обучения?
- 4.Расскажите о средствах мультимедиа в обучении.
- 5.Что такое гипертекстовые технологии.
- 6.Расскажите о дистанционном образовании и дистанционных технологиях в школе.
- 7.Интерактивные методы и приёмы преподавания крымскотатарского языка и литературы
- 8.Основы компьютерных телекоммуникаций.
- 9.Расскажите об особенностях дистанционного обучения.
- 10.Современные технологии обучения языку и литературе.
- 11.Современные тенденции в образовательных технологиях.
- 12.Теоретические основы информационных технологий.
- 13.Технологии совместного проектирования учебной деятельности на уроках литературы.
- 14.Использование технологии проблемного обучения на уроках литературы и языка
- 15.Использование компьютерных технологий на уроках крымскотатарского языка и литературы
- 16.Реализация технологии педагогических мастерских в современном литературном образовании.
- 17.Поколения образовательных технологий: традиционные методики и инновационные подходы
- 18.Расскажите о средствах мультимедиа в обучении национальному языку и литературе.
- 19.Дайте общую характеристику мультимедиа-технологий.
- 20.Расскажите о роли информационных и гипертекстовых технологий обучения.

- 21.Как вы описываете понятие "гипертекст".
- 22.Вопросы применения гипертекстовой технологии в процессе преподавания языка и литературы.
- 23.Основы компьютерных телекоммуникаций.
- 24.Расскажите о роли глобальной сети Интернет, её роли в филологии.
- 25.Информационные ресурсы сети Интернет и способы их использования.
- 26.Расскажите о роли поисковых систем в филологии.
- 27.Расскажите о авторских технологиях преподавания языка и литературы.
- 28.Индивидуальная методическая система и её технологичность.
- 29.Расскажите об обобщенных классификационных признаках авторских технологий.
- 30.Каковы технологии совместного проектирования учебной деятельности на уроках языка и литературы.

31.Расскажите о моделях целостной технологии совместной деятельности учителя и учащихся на уроке.

32.Расскажите о глобальной, локальной дистанционных системах обучения (ДСО). Платформа Moodle.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание устного опроса

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|--|--|---|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Полнота и правильность ответа | Ответ полный, но есть замечания, не более 3 | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 | Ответ полный, последовательный, логичный |
| Степень осознанности, понимания изученного | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно |
| Языковое оформление ответа | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |

7.4.2. Оценивание реферата

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--------------------------------|---|---|---|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Новизна реферированного текста | Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний | Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний | Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция |

| | | | |
|------------------------------------|--|--|---|
| Степень раскрытия проблемы | План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний | План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний | План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |
| Обоснованность выбора источников | 5-8 источников | 8-10 источников | Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников |
| Соблюдение требований к оформлению | Не более 4 замечаний | Не более 3 замечаний | Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев. |

| | | | |
|-------------|----------------------|----------------------|---|
| Грамотность | Не более 4 замечаний | Не более 3 замечаний | Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль |
|-------------|----------------------|----------------------|---|

7.4.3. Оценивание зачета

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|---|---|--|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Полнота ответа, последовательность и логика изложения | Ответ полный, но есть замечания, не более 3 | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 | Ответ полный, последовательный, логичный |
| Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины |
| Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены |
| Осознанность излагаемого материала | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно |
| Соответствие нормам культуры речи | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |
| Качество ответов на вопросы | Есть замечания к ответам, не более 3 | В целом, ответы раскрывают суть вопроса | На все вопросы получены исчерпывающие ответы |

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Инновационные технологии в филологии» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

| Уровни формирования компетенции | Оценка по четырехбалльной шкале |
|---------------------------------|---------------------------------|
| | для зачёта |
| Высокий | зачтено |
| Достаточный | |
| Базовый | |
| Компетенция не сформирована | не зачтено |

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библи. |
|-------|--|--|--|
| 1. | Даутова, О. Б. Образовательная коммуникация: традиционные и инновационные технологии : учебно-методическое пособие / О. Б. Даутова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2018. - 176 с. | Учебно-методические пособия | https://e.lanbook.com/book/11421 1 |

Дополнительная литература.

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библи. |
|-------|--|--|--|
| 1. | Цыренова, В. Б. Инновационные технологии и формы организации учебной деятельности: учебное пособие / В. Б. Цыренова. — Улан-Удэ: БГУ, 2020. — 107 с. — ISBN 978-5-9793-1518-8. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/16688 2 |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 2. | Инновационные технологии в образовании: материалы II международной научно-практической конференции / М-во образования и науки Украины, М-во образования и науки АРК. - Симферополь: Вопросы развития Крыма, 2004. - 148 с. | материалы II международной научно-практической | 2 |
|----|--|---|---|

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Подготовка современного магистранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность магистрантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка реферата; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы магистранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию магистрантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность магистранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка реферата

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Магистрант должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

- Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.
- В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.
2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.
4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

- Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.
- Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.
- В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.
- Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.

– В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практической занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)
Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»
Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- методические материалы к практическим занятиям, лекции (электронная версия);
- для проведения лекционных и практических занятий необходима специализированная аудитория, оснащенная интерактивной доской.

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с

ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

| Вид занятий (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, индивидуальное занятие и др.) | Тема | Кол-во часов |
|--|--|--------------|
| Лекция | Тема 1. Понятие теоретической и прикладной лингвистики. | 1 |
| Лекция | Тема 2. Система и структура языка. Язык и речь. Лингвосомиотика. | 1 |
| Лекция | Тема 9. Корпусная лингвистика | 1 |
| Практическое занятие | Тема 3. Металингвистика. Язык и мышление. Семантическая система языка. | 2 |
| Практическое занятие | Тема 10. Функциональная лингвистика | 1 |